



Intégration des enfants atteints de Trisomie 21 avec le Jeu d'Échecs

**Le Pôle Social et Éducatif du Jeu d'Échecs
recherche
des IME (Instituts Médico-Éducatifs) Partenaires :**

Pourquoi pas le votre ?



Contact : Pôle Social et Éducatif du Jeu d'Échecs
Mairie Annexe, Pôle Associatif du Petit Collège, 5 Place du Petit Collège, 69005 LYON
Tél. 06 10 60 60 75 - 09 65 18 10 82
Courriel : contact@pseje.com - Site : www.pseje.com

Introduction

Le Jeu d'Échecs à l'heure du « Pôle Social et Éducatif du Jeu d'Échecs » (PSEJE)

A la genèse du Pôle Social et Éducatif du Jeu d'Échecs, un souhait commun : celui de lancer de vastes actions citoyennes et inter-générationnelles dans le monde échiquéen et de recenser les ressources humaines nécessaires à la construction d'un tel projet.

Afin de mener à bien ces objectifs, l'association recherche différents acteurs, notamment dans les domaines de la Santé, de l'Éducation, de l'Entreprise, de la Formation Professionnelle et de la Culture.

En effet les domaines d'intervention possibles avec le Jeu d'Échecs sont très nombreux et notre discipline sportive et éducative peut amener tellement de choses positives ! Voyez par vous-même avec la liste ci-dessous... Néanmoins comment une seule association peut-elle créer les supports de toutes ces actions ? C'est impossible !

Ainsi nous sommes aussi à la recherche de structures dynamiques et leaders qui pourront nous aider grâce à leurs expériences et dont nous ne manquerons pas de diffuser le savoir- faire !

Par exemple aujourd'hui les plus en avance pour l'**Intégration des enfants atteints de Trisomie 21 avec le Jeu d'Échecs** sont nos amis de **Marrakech et en particulier le Menara Échecs Club** emmené par M. Saïd ARIF (www.marrakech-echecs.com).

Bravo à eux.

Autres informations : contact@pseje.com

Intégration des enfants atteints de Trisomie 21 avec le Jeu d'Échecs

Le Jeu d'Échecs est un outil qui peut permettre à chacun d'utiliser les valeurs éducatives de ce jeu pour son développement personnel. Il peut être exploité pour lutter contre l'échec scolaire et pour favoriser l'intégration des personnes en difficultés mais un autre volet passionnant a été ouvert sur la région lyonnaise aiguillé par les travaux de nos amis marocains basés sur Marrakech et en particulier le Menara Échecs Club.

Objectifs du projet :

- Appuyer les projets d'intégration sociale et éducative des enfants atteints de Trisomie 21.
- Prouver que les enfants trisomiques possèdent des capacités intellectuelles qu'ils sont en mesure d'améliorer grâce aux Échecs et lutter par là contre la vision qui essaye de classer ces enfants dans la catégorie des arriérés mentaux.
- Respecter le principe de l'égalité des chances avec la pratique du Roi des Jeux qui reste, dans une certaine mesure, limité à une catégorie d'enfants favorisée.

Spécificités des enfants atteints de Trisomie 21 :

Si les personnes atteintes de Trisomie 21 ont des traits communs entre elles, elles ont aussi de grandes différences. Chaque personne atteinte de Trisomie 21 a des caractéristiques liées à son syndrome mais aussi des caractéristiques héritées de ses parents et des caractéristiques acquises de par son éducation.

Selon des spécialistes de ce genre de handicap, certains enfants trisomiques présentent une déficience intellectuelle profonde mais la majorité d'entre eux appartiennent aux catégories de déficience modérée ou sévère et une partie est dotée d'une intelligence à la frontière de la normale.

Toutefois la grande variabilité des niveaux d'accomplissement observés chez les personnes trisomiques démontre que la Trisomie 21 elle-même n'est pas nécessairement et inévitablement la source d'une déficience intellectuelle profonde. Il est clair que d'autres facteurs jouent un rôle pour empêcher ou faciliter le progrès de chaque enfant tels que la valeur des programmes éducatifs dont il bénéficie, leur adaptation aux spécificités de chaque enfant, la confiance de son entourage dans ses capacités, et la conscience de son vrai handicap et de ses limites.

Les avantages que peuvent tirer les enfants atteints de Trisomie 21 en jouant aux Échecs :

A travers le Jeu d'Échecs, on peut aider les enfants atteints de Trisomie 21, chacun selon le degré de son handicap, à développer des habiletés cognitives et des capacités intellectuelles, et les encourager par là à avoir plus de confiance en soi et plus d'autonomie. Ainsi les enfants trisomiques peuvent réussir à maîtriser beaucoup plus d'habiletés en jouant aux Échecs telles que l'amélioration de leurs niveaux de mémorisation, de l'attention qu'ils accordent à une activité telle que la partie d'Échecs, du repérage dans l'espace, de l'esprit d'analyse et de synthèse, du raisonnement logique, de la capacité à s'organiser, à planifier et à imaginer..

Lors d'une partie d'Échecs l'enfant trisomique est amené à ordonner ses coups, à planifier sa partie du début jusqu'à la fin, à analyser une position et à prendre la décision adéquate, à chercher dans sa mémoire comment défendre ou attaquer une pièce ou comment élaborer un plan pour mater le roi adverse, à anticiper une attaque adverse en protégeant une pièce ou une case, à repérer l'espace où son Roi peut être en sécurité ou l'espace où il pourra mieux mener une attaque, à respecter les règles du jeu et que chacun son tour, à être responsable de ses actes avec le respect de la règle qu'une pièce touchée doit être jouée...

En un mot, le Jeu d'Échecs est un outil pédagogique par excellence qui peut aider les enfants trisomiques à profiter au maximum de leurs habiletés.

1ère expérience sur Lyon :

Durant la saison sportive 2012/2013, M. Maxence VANDICK (Licence STAPS - Sciences et Techniques Activités Physiques et Sportives - mention APAS – Activité Physique Adapté et Santé et stagiaire en sport adapté dans cet établissement) s'est fait le relais entre l'Institut Médico-Éducatif (IME) de Fourvière (Lyon 5ème) et le club Lyon Olympique Échecs. Ainsi plusieurs jeunes trisomiques ont été intégrés dans les cours du club du mercredi après-midi.

Quatre mois et 15 cours plus tard après le lancement de ce programme, deux enfants trisomiques ont pu participer à un tournoi local avec pendule qui a connu la participation d'autres enfants et adultes « non handicapés ». Tous les enfants ont joué 7 parties avec une cadence de 15 mn pour chaque joueur.

A travers cette participation on s'est rendu compte que ces enfants étaient capables de :

- Maîtriser les règles du Jeu d'Échecs
- Avoir conscience de la notion du temps dans le Jeu d'Échecs, arrêter sa pendule après chaque coup, et essayer de terminer sa partie avant 15 mn.
- Avoir la patience de jouer 7 parties consécutives de 14h à 18h.
- Fêter la victoire et regretter la défaite.
- Assumer sa responsabilité après une défaite sans se plaindre.

Notons aussi que les résultats atteints ont fortement étonné leurs éducateurs et qu'un regard nouveau a été porté sur ces enfants par de nombreuses personnes.

Perspectives d'avenir du projet

Le projet est toujours dans ses premières phases de lancement mais les premiers résultats sont encourageants surtout après la participation des enfants de l'Institut Médico-Educatif de Fourvière de Lyon 5ème dans un tournoi officiel.

Cette initiative nous a montré l'étendue des possibilités de ce jeu dans l'éducation des personnes atteintes de Trisomie 21 et les résultats atteints ont fortement étonné leurs éducateurs. Encouragés par ces acquis nous envisageons les raffermir par l'organisation d'un tournoi spécial pour les personnes atteintes de Trisomie 21, ce qui serait sans doute un événement inédit, même au niveau international. Bien que nos Amis de Marrakech sont peut-être déjà à la tâche !

Ces démarches et d'autres entraîneront, nous le souhaitons, une dynamique réflexive, sportive et politique qui constituera une plateforme adéquate pour intégrer le Jeu d'Échecs pour les personnes atteintes de Trisomie 21 comme une catégorie sportive établie et reconnue dans les compétitions et particulièrement les jeux para olympiques.

Personne ne doute de l'intérêt de ce projet pilote qui peut être une première dans le domaine de l'éducation et du renforcement des capacités des enfants trisomiques par le Jeu d'Échecs. Le travail accompli jusqu'à présent est que le fruit d'une forte volonté et d'une grande détermination des dirigeants du Club afin d'en assurer la réussite, voire la possibilité de l'étendre à d'autres régions.

Conditions de réussite :

Pour assurer le développement et la pérennité de ce projet et dépasser le stade de bénévolat il faut mettre en place un plan d'action sur au moins deux ans basé sur les points suivants :

- Fixer des objectifs à atteindre au cours des deux ans à venir,
- Déterminer les besoins des associations en heures d'enseignement des Échecs,
- Elaborer un programme de formation qui sera destiné aux éducateurs salariés de ces associations dans le domaine des Échecs,
- Elaborer un planning d'enseignement des Échecs au sein de ces associations,
- Accompagner et suivre les éducateurs à prendre le relais et intégrer l'enseignement du Jeu d'Échecs dans leurs programmes pédagogiques et éducatifs,
- Assurer un suivi et une évaluation de chaque étape du projet,
- Déterminer les besoins de financement pour la réalisation de ce projet.

Conclusion :

Ainsi, comme il ressort de cette présentation, l'association assure la réalisation de ses projets par la concordance d'objectifs et de moyens en valorisant l'autonomie. La majorité des besoins dans ces projets sont actuellement assurés par ses fonds propres, ses partenariats et diverses conventions. Cependant, cette forte volonté reste insuffisante devant cette diversité de projets et nécessitera forcément la contribution de bailleurs de fond, Partenaires, pour les mener à terme...